2.- INFORME DE IDENTIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA APLICAR GUÍA PATRIMONIAL EDUCATIVA COMO PARTE DEL PLAN DE SALVAGUARDA DE LA REGIÓN DEL MAULE

INFORME

IDENTIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PRIORIZADAS

PARA APLICAR GUÍA PATRIMONIAL EDUCATIVA COMO PARTE DEL PLAN DE SALVAGUARDA DE LA REGIÓN DEL MAULE



Antonieta Morales Herrera
Jefa División de Planificación y Desarrollo Regional
Gobierno Regional del Maule

VZB

Julio 2025

Introducción

El presente informe de priorización constituye una segunda fase del proceso iniciado con el Informe de identificación de establecimientos educacionales para aplicar la Guía Patrimonial Educativa en la Región del Maule. Mientras el primer documento tuvo por objetivo realizar un levantamiento territorial amplio y caracterizar la oferta educativa en la región, este nuevo apartado busca seleccionar y priorizar un conjunto acotado de establecimientos que serán los primeros en implementar la Guía Patrimonial Educativa durante el 2025.

La priorización responde a la necesidad de generar una experiencia que sea controlada, que permita validar la pertinencia metodológica de la Guía, probar su aplicabilidad en contextos diversos y sentar las bases de un proceso escalable en los próximos años. En este sentido, la selección de ocho escuelas constituye un número equilibrado para abarcar la diversidad territorial y cultural del Maule sin perder capacidad de seguimiento y acompañamiento técnico por parte de las instituciones responsables.

Asimismo, este informe tiene un valor estratégico en el marco del Plan de Salvaguarda Regional, pues instala a las comunidades educativas como protagonistas en la protección y difusión del patrimonio cultural. Cada establecimiento priorizado no solo se convierte en beneficiario, sino en actor clave del proceso de salvaguarda, proyectando aprendizajes hacia su comunidad local y fortaleciendo identidades territoriales.

En este contexto, la priorización se presenta como un instrumento de gestión territorial que permite ordenar la intervención y concentrar esfuerzos en aquellos espacios educativos donde la Guía Patrimonial Educativa puede generar mayor impacto inicial, asegurando una implementación representativa, trazable y con resultados verificables para la región.

1. Criterio de Priorización

La priorización de los ocho establecimientos educacionales se fundamenta en un conjunto de criterios que buscan asegurar equidad territorial, pertinencia cultural y viabilidad de implementación de la Guía Patrimonial Educativa. Estos criterios responden tanto a las necesidades detectadas en el análisis territorial previo, como a los lineamientos del Plan de Salvaguarda Regional y del compromiso asumido en el CDC 2024.

1.1 Equilibrio territorial por comuna

La selección se diseñó para representar a distintas comunas de la Región del Maule, garantizando la presencia de provincias con distintas realidades (costa, valle central y precordillera). Esto permite cubrir tanto sectores rurales de alta dispersión como centros urbanos de mayor densidad poblacional, generando una muestra territorialmente equilibrada que refleja la diversidad de la región.

1.2 Diversidad tipológica de establecimientos

Se buscó incluir establecimientos con características distintas, de manera que la Guía Patrimonial pueda adaptarse a variados contextos educativos. Se priorizaron:

- Escuelas artísticas.
- Escuelas rurales.
- Escuelas rurales aisladas.

1.3 Pertinencia patrimonial y cultural

Cada establecimiento seleccionado tiene relación directa con expresiones culturales, patrimoniales o identitarias del territorio donde se inserta. Esto asegura que la Guía Patrimonial Educativa se aplique en comunidades con potencial de resguardar y proyectar prácticas culturales propias, fortaleciendo así la conexión entre educación y patrimonio.

1.4 Viabilidad y sostenibilidad

Se consideró también la capacidad de cada establecimiento y su comunidad educativa para sostener el proceso en el tiempo. La selección incluyó escuelas con trayectoria en proyectos, con equipos docentes comprometidos y con condiciones mínimas que permitan desarrollar actividades de forma efectiva.

1.5 Impacto esperado

Finalmente, la priorización se orientó a lograr un impacto representativo en la región. La experiencia en estas ocho escuelas permitirá contar con aprendizajes aplicables a otras comunas en etapas posteriores, proyectando una estrategia de ampliación gradual y sostenible de la Guía Patrimonial Educativa en la Región del Maule.

2. Establecimientos Priorizados

La priorización determinó un total de ocho establecimientos educacionales que serán parte de la primera fase de aplicación de la Guía Patrimonial Educativa en la Región del Maule. Estos establecimientos fueron seleccionados en función de los criterios señalados en el punto anterior y permiten cubrir una muestra territorial diversa, abarcando desde la costa hasta la precordillera, así como modalidades educativas distintas (artística, rural y rural aislada).

La selección de los ocho establecimientos responde a un enfoque comunal, lo que asegura representatividad y equidad en la distribución territorial. Además, cada establecimiento cumple un rol importante ya que algunos fortalecen la dimensión cultural y artística, otros ponen en valor la identidad rural y, los restantes, muestran la realidad del aislamiento geográfico en la región.

Los establecimientos priorizados son los siguientes:

1. **Escuela Artística Barrio Estación – Cauquenes (SLEP Maule Costa)**
- Representa la dimensión artística y cultural dentro del grupo priorizado.
- Se ubica en un territorio con fuerte arraigo patrimonial.
- Permite visibilizar la importancia de integrar el arte y el patrimonio en la formación escolar.

2. **Escuela El Guindo – Teno (DAEM Teno)**
- Escuela rural aislada, con baja matrícula y alta vulnerabilidad territorial.
- Representa la ruralidad de la provincia de Curicó.
- Aporta la perspectiva de escuelas multigrado y de difícil acceso.

3. **Escuela Guaico Centro – Romeral (DAEM Romeral)**
- Escuela rural con trayectoria y reconocida por su calidad educativa.
- Enlaza la identidad agrícola y la producción de frutales de exportación en la zona.
- Refuerza el vínculo entre patrimonio cultural y actividad productiva.

4. **Escuela La Placeta – San Clemente (DAEM San Clemente)**
- Establecimiento precordillerano, ubicado en un sector de difícil conectividad.
- Representa la identidad de comunidades cordilleranas ligadas al medio ambiente y al patrimonio natural.
- Su inclusión asegura la presencia de la provincia de Talca en la primera etapa.

5. **Escuela Pahuil – Chanco (SLEP Maule Costa)**
- Ubicada en una zona rural costera de alta significación cultural.
- Integra la perspectiva de comunidades tradicionales del borde costero.
- Permite articular la dimensión cultural con la biodiversidad del territorio.

6. **Colegio Alberto Molina Castillo – Parral (DAEM Parral)**
- Establecimiento rural de la provincia de Linares, con fuerte arraigo histórico y cultural.

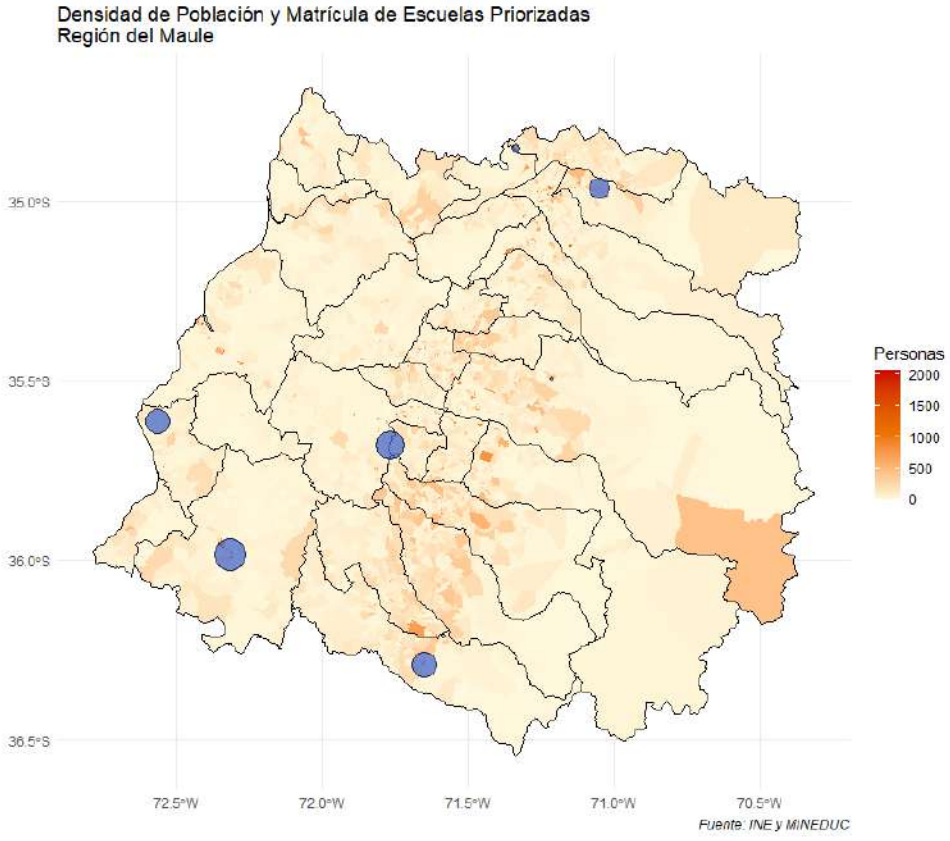
- Rescata expresiones patrimoniales locales, como los petroglifos del Valle Calabozos.
- Representa el compromiso de localidades intermedias de la región.

7. Escuela Hernán Lobos Arias – Villa Alegre (DAEM Villa Alegre)

- Escuela rural con una matrícula significativa y tradición en la integración del patrimonio en su quehacer.
- Su selección fortalece la mirada de la provincia de Linares en la priorización inicial.
- Contribuye a visibilizar el patrimonio inmaterial asociado a la tradición del canto a lo poeta.

8. Colegio de Arte y Cultura San Antonio – Curicó (DAEM Curicó)

- Representa la dimensión artística y cultural dentro del grupo priorizado.
- Se ubica en un territorio con fuerte arraigo patrimonial.
- Establecimiento que refuerza el pasado histórico, cultural y tradición curicana.



Conclusión

La priorización de ocho establecimientos educacionales de la Región del Maule constituye un paso estratégico dentro del Plan de Salvaguarda Regional, al permitir iniciar la aplicación de la Guía Patrimonial Educativa en un grupo acotado pero representativo de la diversidad territorial y cultural del Maule. Esta selección asegura equilibrio y viabilidad de implementación, generando un programa que servirá como base.

Un aspecto central de la priorización es la representatividad provincial: Cauquenes (Cauquenes y Chanco), Curicó (Curicó, Teno y Romeral), Talca (San Clemente) y Linares (Parral y Villa Alegre). De este modo, las cuatro provincias del Maule están incluidas en la primera fase, garantizando un alcance equitativo y territorialmente balanceado.

Con este proceso, se consolidan las comunidades escolares como actores clave en la valoración, protección y difusión del patrimonio cultural, fortaleciendo identidades locales y contribuyendo a un desarrollo territorial más inclusivo y sostenible.

GOBIERNO REGIONAL DEL MAULE

INFORME DE IDENTIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA APLICAR GUÍA PATRIMONIAL EDUCATIVA COMO PARTE DEL PLAN DE SALVAGUARDA DE LA REGIÓN DEL MAULE

Jorge Pajardo Rojas
Jefe División de Planificación y Desarrollo Regional
Gobierno Regional del Maule

OMP

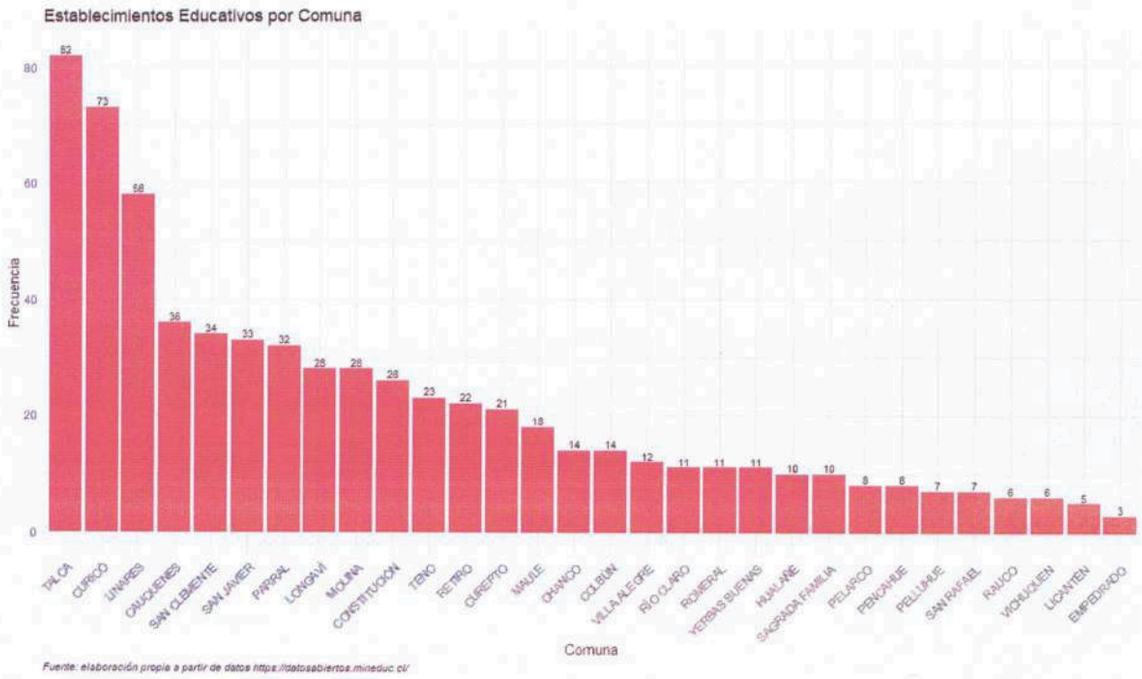
Noviembre de 2024

1.- Introducción

El presente informe tiene como objetivo caracterizar territorialmente la distribución de los establecimientos educacionales en la Región del Maule, como parte del Plan de Salvaguarda Regional. Se busca conocer la cantidad y concentración de recintos por comuna, permitiendo priorizar y determinar las escuelas donde se aplicará la Guía Patrimonial Educativa. Esta herramienta está orientada a fortalecer la valoración, protección y difusión del patrimonio cultural en la comunidad escolar, asegurando que su implementación tenga un impacto territorial equilibrado y llegue a comunidades con necesidades específicas de fortalecimiento cultural.

2.- Análisis

El siguiente gráfico corresponde a uno de barras que muestra la cantidad de establecimientos educacionales por comuna en la Región del Maule. Cada barra representa una comuna y su altura refleja el número de establecimientos presentes en cada territorio.

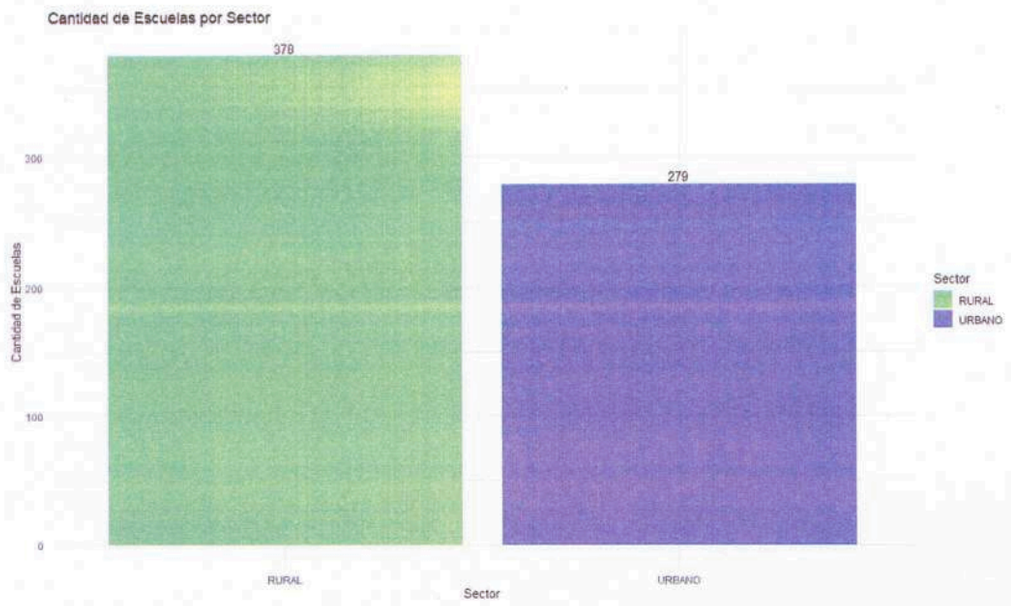


Fuente: elaboración propia a partir de datos https://datosabiertos.mineduc.cl/

A partir del gráfico se observa que la distribución de establecimientos educacionales en la Región del Maule es heterogénea. Las comunas de Talca, Curicó y Linares reúnen la mayor cantidad de recintos educativos, superando ampliamente a otras comunas de la región. Esto puede explicarse principalmente por su condición de capitales provinciales y su mayor población, lo que genera una mayor demanda de infraestructura escolar.

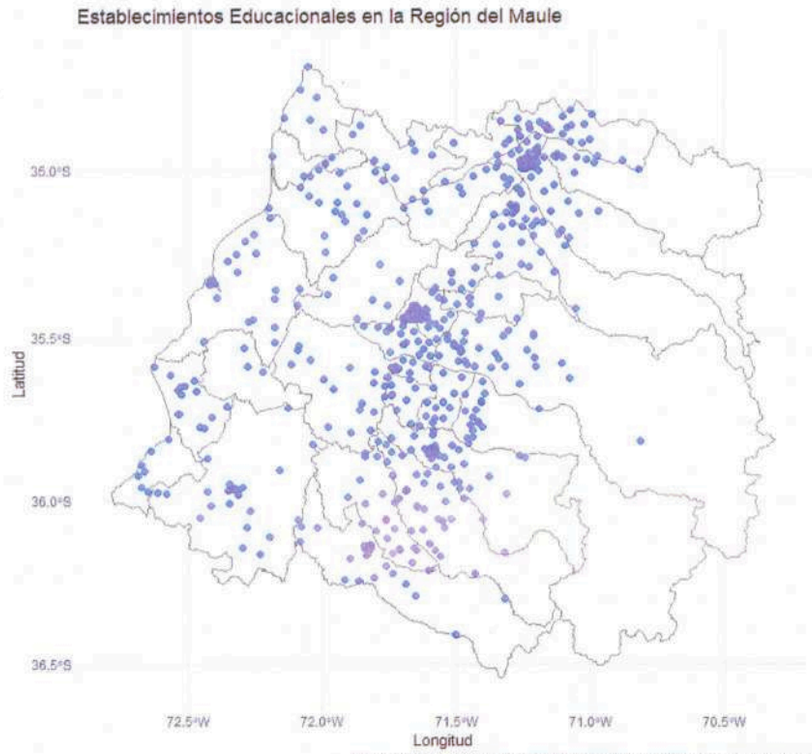
Por otro lado, comunas como Licantén, Vichuquén y Empedrado presentan la menor cantidad de establecimientos, lo que refleja una menor densidad poblacional. En general,

se observa que las comunas de mayor tamaño cuentan con más infraestructura educativa, mientras que las comunas más pequeñas concentran una menor cantidad de escuelas.



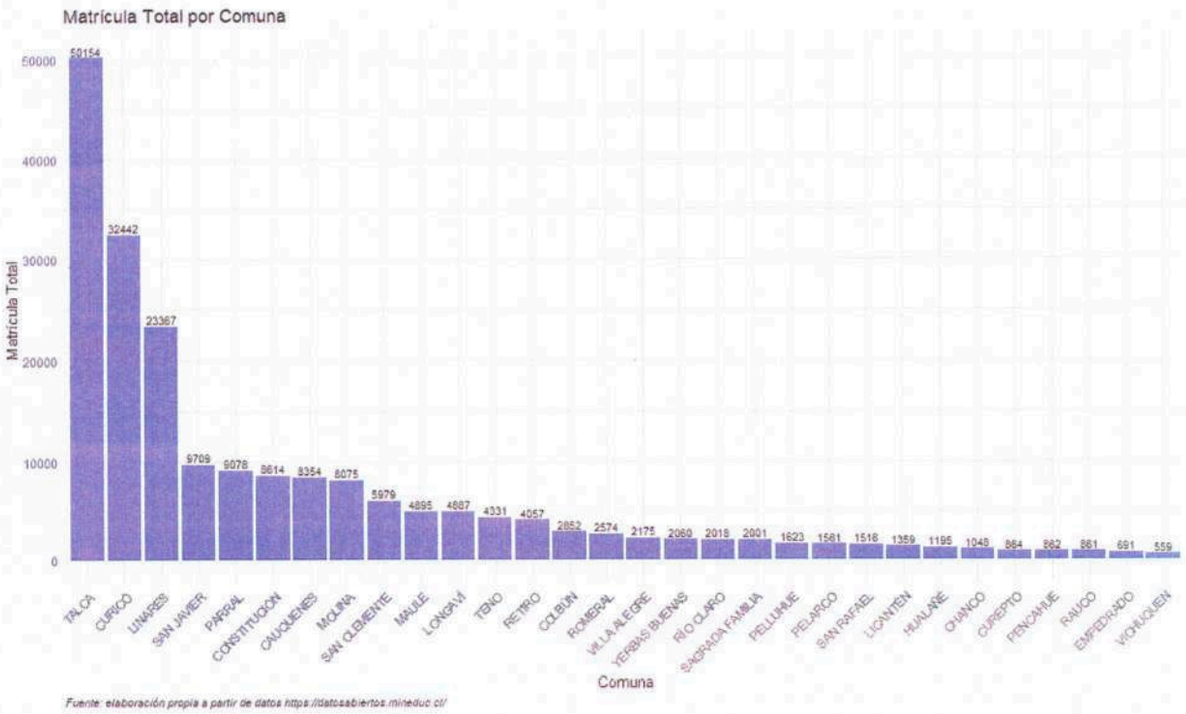
En cuanto a la distribución de establecimientos educacionales, el gráfico anterior muestra si estos pertenecen a sectores rurales o urbanos. Se observa un mayor número de escuelas en sectores rurales (378), en comparación con sectores urbanos. Esta diferencia probablemente se explica por la dispersión geográfica de la región, que exige una mayor cantidad de establecimientos para garantizar la cobertura educativa en zonas alejadas. Más adelante se podrá profundizar en la información de matrícula. Por ahora, este gráfico permite dimensionar la magnitud de la infraestructura educativa disponible en cada sector.

Lo anterior se grafica en el siguiente mapa, que muestra la dispersión de los establecimientos educacionales en la Región del Maule. A través de esta visualización es posible observar cómo se distribuyen territorialmente las escuelas, identificando sectores con mayor concentración de establecimientos y áreas donde la cobertura se extiende a sectores más apartados, lo que permite dimensionar la red educativa y su alcance en el Maule.



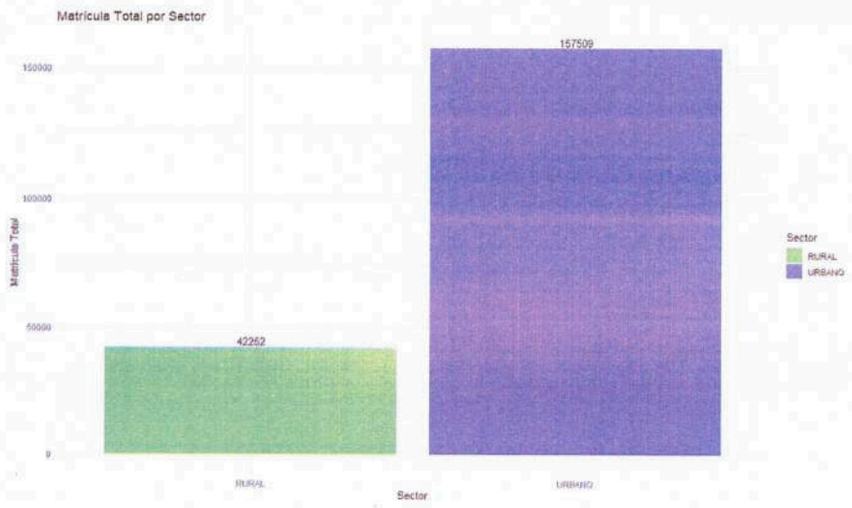
Fuente: elaboración propia a partir de datos https://datosabiertos.mineduc.cl/

Luego de analizar la distribución territorial de los establecimientos educacionales en la región, se presenta ahora la información relacionada con la matrícula total de estudiantes por comuna. El siguiente gráfico de barra muestra cómo se distribuyen los estudiantes en la región, evidenciando una concentración significativa en comunas como Talca, Curicó y Linares, que reúnen la mayor cantidad de matrícula. En contraste, comunas como Vichuquén, Empedrado y Rauco presentan la menor cantidad de estudiantes.

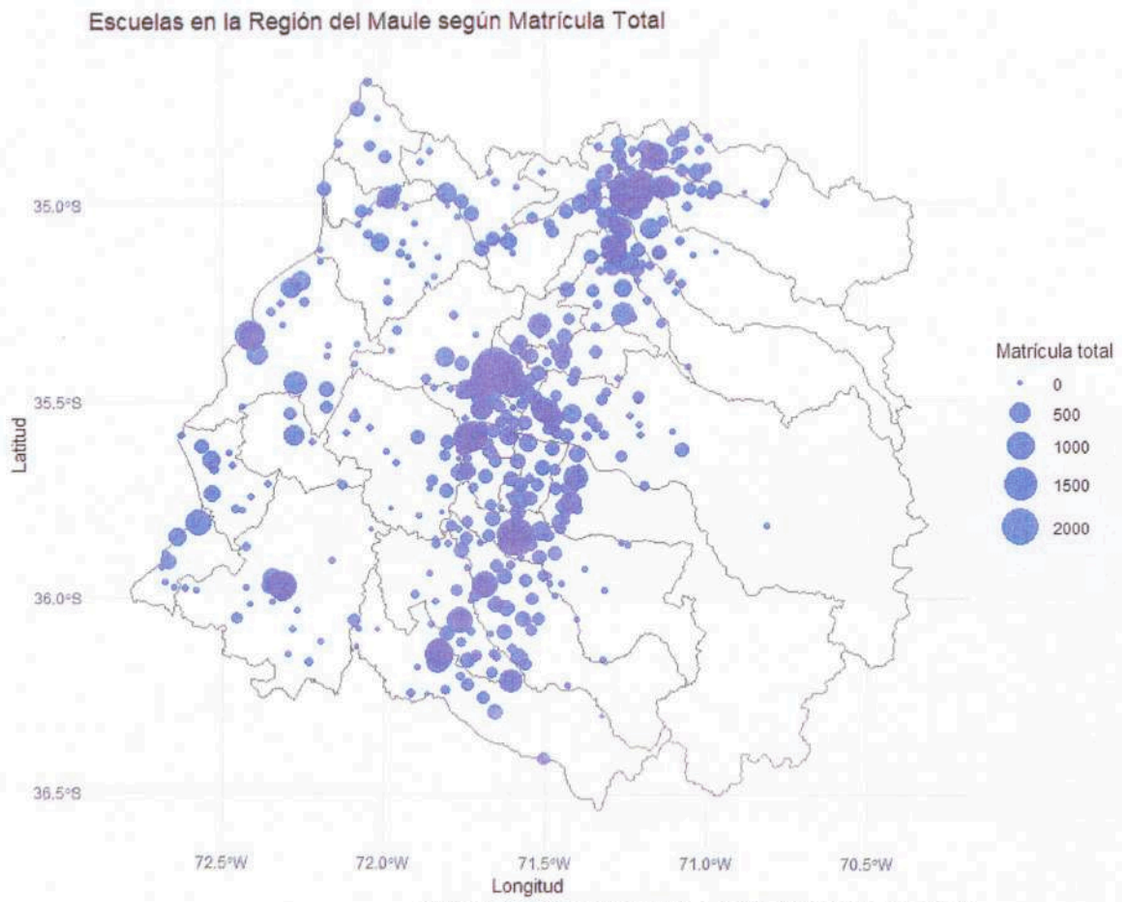


Fuente: elaboración propia a partir de datos https://datosabiertos.mineduc.cl/

Complementando el gráfico anterior, el siguiente muestra la distribución de la matrícula total según sector. Se observa que la mayor cantidad de estudiantes se concentra en el sector urbano, con 157.509 matriculados, mientras que el sector rural reúne 42.252 estudiantes. Esto refleja que, si bien existe una mayor cantidad de establecimientos en el sector rural, estos concentran una menor proporción de la matrícula total, lo que se explica por la dispersión territorial y la menor densidad poblacional de estas zonas.

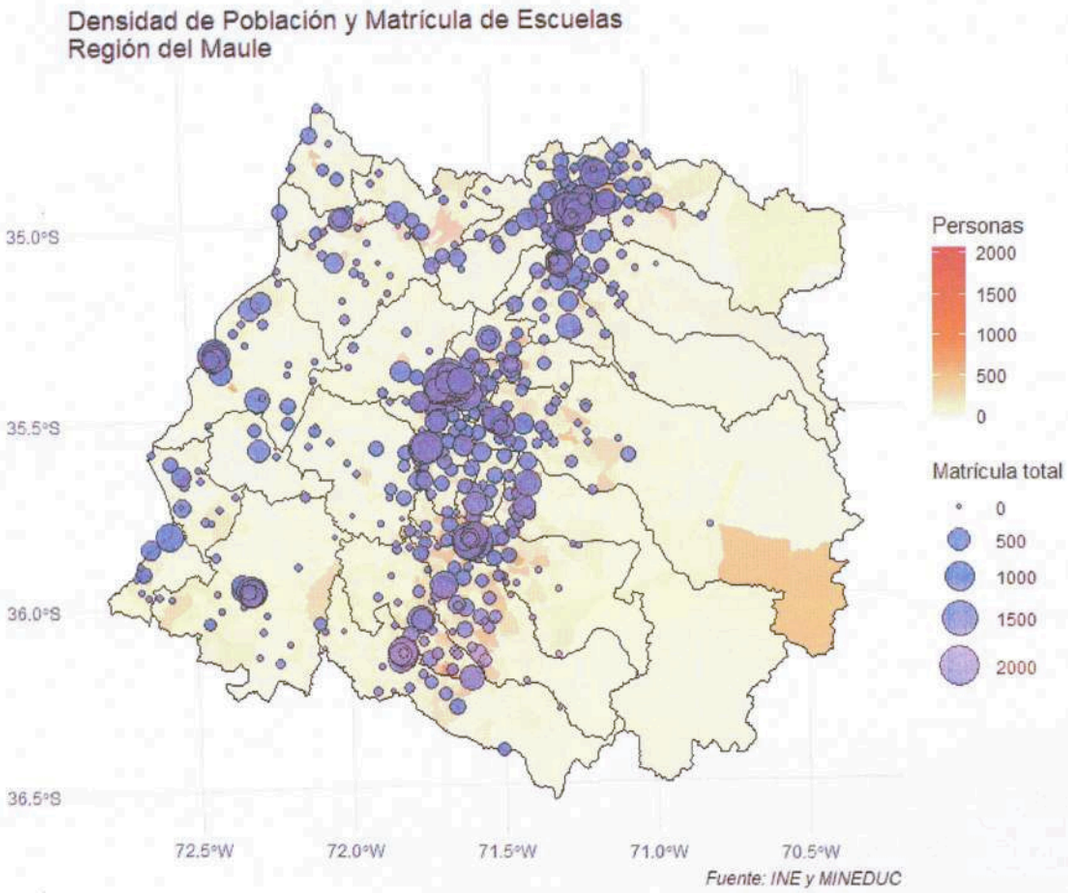


La distribución de los estudiantes matriculados se refleja en el mapa que se presenta a continuación, donde cada punto corresponde a una escuela y su tamaño indica la cantidad de alumnos que atiende. Esta visualización permite identificar dónde se concentran tanto la mayor como la menor cantidad de matrícula en distintas zonas de la Región del Maule. Esta información complementa la perspectiva territorial, aportando una visión más clara de la cobertura educativa y de la magnitud de la población estudiantil atendida en cada sector.



Fuente: elaboración propia a partir de datos https://datosabiertos.mineduc.cl/

Finalmente, el mapa que se presenta a continuación combina la distribución de la matrícula escolar con la densidad poblacional de la Región del Maule. Cada punto azul representa una escuela y su tamaño refleja la cantidad total de estudiantes matriculados, mientras que la escala de colores de fondo muestra la concentración de población por territorio. Se observa que los centros con mayor matrícula tienden a concentrarse en áreas de mayor densidad poblacional, como las principales ciudades y sus alrededores, mientras que en zonas rurales o de menor densidad se extiende una red más dispersa de establecimientos de menor tamaño.



3. Selección de Escuelas

Una vez analizadas las bases de datos de los establecimientos educaciones de la región del Maule, que imparten educación básica, se determinó como Servicio agrupar a dichos establecimientos en tres categorías, siendo las siguientes:

- Establecimientos de Arte y Cultura
- Escuelas Rurales
- Escuelas Rurales Aisladas

Primeramente, de los 657 establecimientos de la región, que imparten educación básica, se pudo identificar a 3 (tres) establecimientos de Arte y Cultura, localizados en tres de las cuatro cabeceras provinciales. Dichos establecimientos, por tener dentro de sus mallas curriculares formación en las artes y culturas, formaran parte de la priorización inicial, siendo los siguientes:

1. Colegio de Arte y Cultura San Antonio – Comuna de Curicó

2. Liceo de Cultura y Difusión Artística, Comuna de Talca
3. Escuela Artística Barrio Estación – Comuna de Cauquenes

Dentro de las 378 escuelas rurales de la Región, se determinó seleccionar 2 establecimientos por provincia, seleccionado las comunas de Molina y Romeral en la Provincia de Curicó, las comunas de Pelarco y Maule en la provincia de Talca, las comunas de Villa Alegre y Parral de la provincia de Linares y las comunas de Pelluhue y Chanco de la Provincia de Cauquenes.

Para cada una de estas comunas se seleccionaron establecimientos municipales con matrícula entre 140 y 300 alumnos. Los establecimientos seleccionados son los siguientes:

Provincia De Curicó

1. Escuela Guaico Centro - Comuna de Romeral
2. Escuela Quechereguas De Pichingal - Comuna de Molina

Provincia De Talca

3. Escuela Pablo Correa Montt – Comuna de Pelarco
4. Escuela Rural Numpay – Comuna de Maule

Provincia De Linares

5. Colegio Alberto Molina Castillo, - Comuna de Parral
6. Escuela Hernan Lobos Arias" - Comuna de Villa Alegre

Provincia De Cauquenes

7. Escuela Pahuil" - Comuna de Chanco
8. Escuela Blanca Bustos Castillo (Chovellen) - Comuna de Pelluhue

En relación con el ultimo criterio de establecimientos rurales aislados, se determinó que fuera una comuna por provincia, siendo las más extremas en cada caso Teno en la Provincia de Curicó, San Clemente en la Provincia de Talca, Parral en la Provincia de Linares y Pelluhue en la Provincia de Cauquenes, y que fueran establecimientos unidocentes, con una matricula mayor a 10 alumnos y menor a 30 alumnos. Por lo cual se seleccionaron los siguientes establecimientos.

Provincia de Curicó

1. Escuela El Guindo - Comuna de Teno

Provincia de Talca

2. Escuela La Placeta - Comuna de San Clemente

Provincia de Linares

3. Escuela Rafael Retamal López Comuna de Parral"

Provincia de Cauquenes

4. Escuela Escritora Marcela Paz – Comuna de Pelluhue

4.- Caracterización de establecimientos seleccionados

4.1 Establecimientos de Arte y Cultura

COLEGIO DE ARTE Y CULTURA SAN ANTONIO - CURICÓ

Es la Escuela más antigua de Curicó y en su quehacer transformacional y trascendente apuesta a una enseñanza desde el Paradigma Educativo Socio-crítico, combinando patrimonio, Artes e Innovación. El Colegio de Arte y Cultura San Antonio, es pasado histórico, cultura y tradición curicana, y esta tradición merece permanecer, ser recordada y valorada, por siempre.

Modalidad de Enseñanza	Horarios Flexibles
Curso	Nivel parvulario hasta 8vo Básico
Director(a)	Luis Ávila Miranda
Horario funcionamiento	8:15 a 16:15 hrs (Lun y Mar) 8:15 a 13:15 hrs (Mie-Jue y Vie)
Teléfono	(75) 232 7464
Dirección	Los Sauces, Curicó, Maule
Email	colegio.sanantonio@daemcco.cl

Es laica e inclusiva, desde el año 2010 pertenece a una de las 37 instituciones educativas de Chile que imparte Educación artística especializada a través de sus Programas Propios de Formación Artística, utilizando metodologías de enseñanza vinculadas a las Artes y a la Educación Emocional. Además, se imparten talleres extraprogramáticos que vinculan el deporte al ámbito artístico, como: Capoeira y Gimnasia Artística.

El Colegio de Arte y Cultura San Antonio de Curicó es la única Escuela a nivel nacional que implementa un currículum artístico desde Educación Parvularia, lo que implica que artistas-pedagogos (profesora de Teatro, profesora de Artes Visuales, profesora de Danza) realicen co-docencia con la Educadora de NT1-NT2. Estos Programas Propios generan cambios sustanciales en la Formación del área artística en los aspectos que se detallan a continuación: Los antes denominados talleres artísticos de las horas de libre disposición (danza, teatro, artes musicales) se transforman en asignaturas, incorporándose Literatura y

dos horas más de Artes Visuales tributadas a la asignatura de Religión. Se incrementan las horas de clases de 38 a 40 horas semanales.

Se establecen las siguientes fases de formación: Exploratoria (De Educación Parvularia a Segundo Básico); Iniciación (De tercero a Cuarto Básico) y Profundización (De quinto a octavo básico). En la fase de profundización los y las estudiantes tienen la posibilidad de escoger el lenguaje artístico (Artes Escénicas, Artes Visuales o Artes Musicales) en el que deseen especializarse; sin embargo, se mantiene Literatura como una asignatura transversal a todos los niveles.

Variables
Cantidad de alumnos: 165
Patrimonio: CEMENTERIO ARQUEOLÓGICO DE TUTUQUEN





LICEO DE CULTURA Y DIFUSION ARTISTICA - TALCA

Modalidad de Enseñanza	Jornada Escolar Completa
Curso	1° a 8° Básico - 1° a 4° Medio
Directora	Rosa Lidia Oses Arce
Horario funcionamiento	07:45 - 20:00 hrs.
Teléfono	(71) 2 235156
Dirección	Calle 2 Oriente 5 y 6 Sur Nº 625, Talca
Email	admision.lcda@daemtalk.cl ; liceocultura@gmail.com

Variables
Cantidad de alumnos: 587
Patrimonio: RAMAL TALCA-CONSTITUCIÓN, MERCADO CENTRAL DE TALCA, ESCUELA CONCENTRADAS DE TALCA, CANTO A LO POETA.

El Liceo de Cultura y Difusión Artística es un Proyecto Educativo que se genera a partir del año 1977 con el objetivo de abrir espacios de desarrollo y capacitación artística a los estudiantes talquinos, facilitar, mediante una adecuada guía y preparación, la continuación de estudios superiores; además de buscar nuevas formas de expresión artística que enriquecieran el patrimonio cultural chileno, investigando, estudiando y preservando el folclor regional en sus diferentes manifestaciones.

Como Liceo de Cultura y Difusión Artística, es conocido desde el año 2005, donde recibe esa denominación según decreto del Mineduc. A partir de esa fecha, extiende su oferta educativa para enseñanza media, constituyéndose en el único liceo artístico de la región.

Hoy en día, imparte un currículum científico humanista, con planes y programas propios de asignaturas artísticas: Artes visuales, Artes Musicales, Artes escénicas: Teatro y Danza a estudiantes desde 1° básico a 4° medio.

Desde el año 2021, recibe reconocimiento oficial del Mineduc como liceo artístico según decreto N° 100 del 04/02/2021, constituyéndose en el único liceo artístico de la zona central del país. Lo anterior implica que el currículo vigente para los niveles de 3° y 4° medio, amplían las horas de clases a veintiuno (21) en asignaturas artísticas, para cada una de las cuatro especialidades.

Su formación se realiza bajo los siguientes sellos educativos:

- Aprender a ser un ciudadano reflexivo, resiliente y solidario, a través de la apropiación del currículum centrado en el desarrollo de las artes y la cultura, como expresión del sentido social, espiritual y humano, que forman parte sustantiva de su formación integral.
- Aprender a ser un ciudadano inclusivo, crítico y respetuoso de la diversidad, potenciando al máximo sus fortalezas y siendo capaz de reconocer sus propias limitaciones.
- Comprender la importancia del vínculo familia-liceo, con el propósito de facilitar la continuidad de la trayectoria educativa del educando, aunando esfuerzos hacia la cristalización de su proyecto de vida, en el corto y mediano plazo.
- Aprender a ser responsable y cuidadoso con la naturaleza y el medio ambiente, optimizando al máximo los recursos disponibles, contribuyendo con acciones concretas, hacia el logro de un desarrollo sustentable.





ESCUELA ARTÍSTICA BARRIO ESTACIÓN - CAUQUENES

La Escuela Artística Barrio Estación, ubicada al sureste de Cauquenes, forma alumnos y alumnas desde Educación Parvularia hasta 8° año básico, en un medio inclusivo, que no solo integra el desarrollo del talento artístico como una manera de cultivar sus aptitudes para apreciar y disfrutar del mundo que les rodea, sino también, de ampliar su perspectiva para enfrentarse a nuevos problemas; articulando los saberes con la formación general de modalidad Humanística-Científica del currículo nacional, mejorando los resultados académicos, la convivencia escolar y el desarrollo afectivo psicosocial de los y las estudiantes.

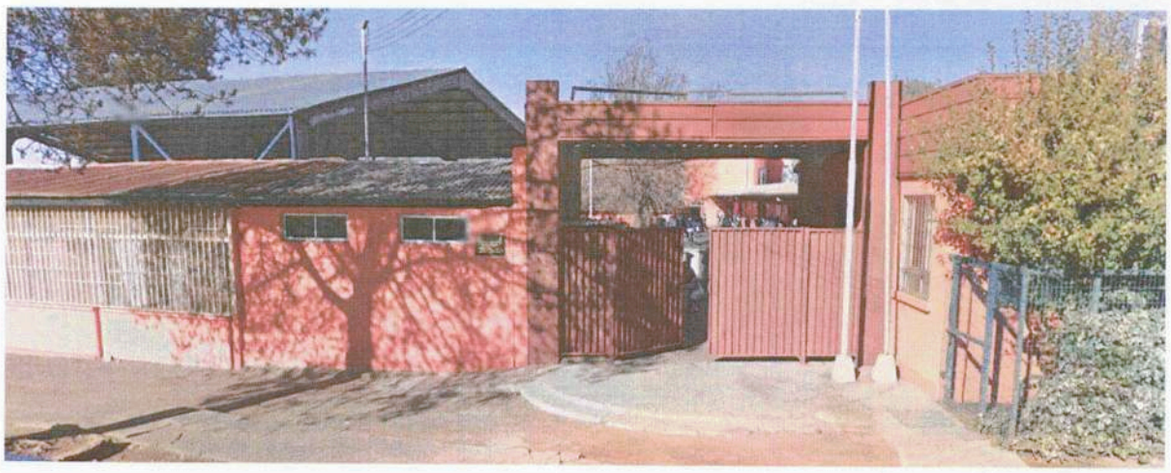
Modalidad de Enseñanza	
Curso	Nivel parvulario hasta 8vo Básico
Director	Wilson Zambrano Torres
Horario funcionamiento	08:30 - 16:00 hrs.
Teléfono	(73) 251 2367
Dirección	Alessandri 315-367, 3690600 Cauquenes, Maule
Email	

El Establecimiento nace de la fusión de las escuelas N°8 de mujeres y N° 12 de hombres el año 1951, ubicada en el sector sur de la ciudad de Cauquenes, junto a la ruta Los Conquistadores, considerado uno de los mayores crecimientos poblacionales de la comuna, donde se encuentra el 25% de la población.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 386 alumnos y alumnas distribuidos en 3 cursos de Educación Parvularia y 16 cursos de Primero a Octavo Básico, los que son atendidos por 4 Educadoras y 34 Docentes. El Establecimiento cuenta con un Equipo Directivo formado por 1 Director, 1 Jefe Técnico. Se cuenta además, con una encargada de Convivencia Escolar y dupla Psicosocial. Apoyan la labor educativa 7 Profesores Especialistas y 3 Profesionales (Psicólogo, Fonoaudióloga y Kinesióloga) que atienden a 123 niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Variables
Cantidad de alumnos: 386
Patrimonio: LOCERAS DE PILÉN - TRILLA A YEGUA SUELTA





4.2 Escuelas Rurales

Provincia de Curicó

ESCUELA GUAICO CENTRO - ROMERAL

La escuela Guaico Centro es un establecimiento educacional mixto, municipalizado que funciona en el sector del mismo nombre, los alumnos proceden de modestas familias, cuyos padres trabajan como obreros agrícolas y la mayoría como temporeros, dedicándose principalmente al cultivo de frambuesa, morón y manzana.

Modalidad de Enseñanza	Escolar Completa
Curso	Pre –Kínder a 8º Año
Director	Juan Carlos Olivos Rocuant
Horario funcionamiento	8:00 a 18:00 hrs
Teléfono	(75) 243 1474
Dirección	Avenida Ramón Freire #13575 Romeral

Se ofrece una propuesta educativa de calidad e inclusiva en la formación integral de los estudiantes, generando instancias de compromiso compartido entre todos los miembros de la Comunidad Educativa con la finalidad de satisfacer las nuevas necesidades.

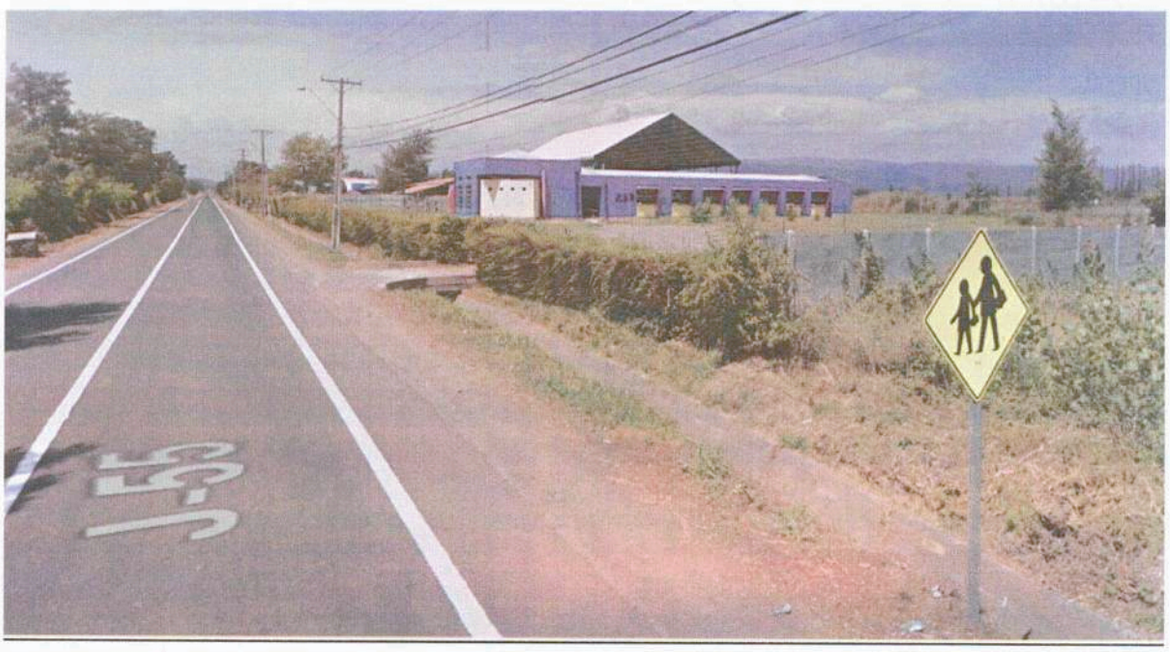
Cabe destacar que el establecimiento ha sido evaluado por el SNED con desempeño de Excelencia por el período 2014- 2022 con un porcentaje variable entre el 100% y el 60% de asignación.

El índice de vulnerabilidad del establecimiento ha fluctuado en los últimos años entre el 79% y el 81% lo que guarda relación con la realidad socioeconómica observada que fundamenta la gran inversión del PME en Útiles Escolares y uniformes para los estudiantes.

Variables
Cantidad de alumnos: 156
Patrimonio: ADUANA DE LOS QUEÑES / CEMENTERIO ARQUEOLÓGICO DE TUTUQUEN / PRODUCCIÓN DEL VINO


Escuela Guaico Centro


Escuela Guaico Centro



ESCUELA QUECHEREGUAS DE PICHINGAL - MOLINA

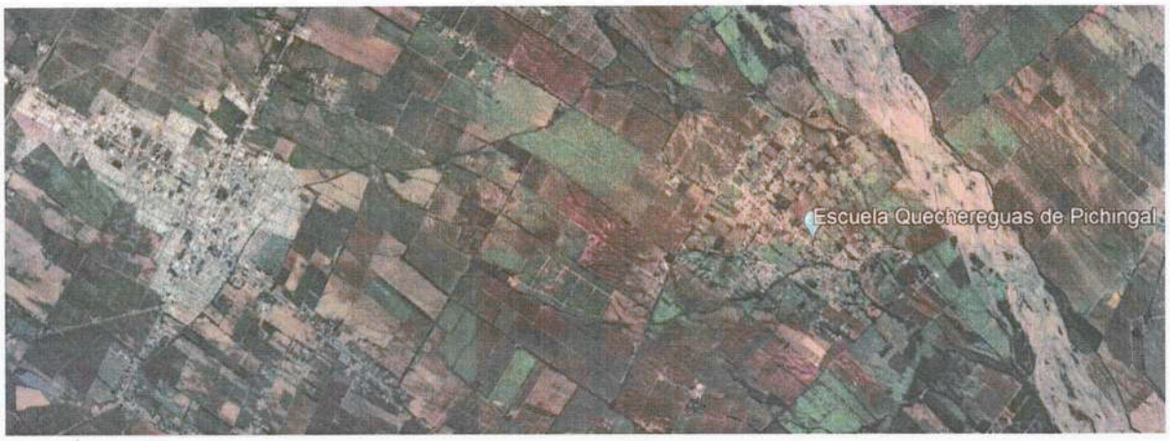
La escuela Quechereguas de Pichingal, está ubicada en la localidad de Pichingal, comuna de Molina a 10 km de la ciudad. Esta unidad educativa imparte enseñanza Pre-Básica completa atendiendo niñas y niños que vienen del sector y otras localidades como San Jorge de Romeral, Buena Paz, Casa Blanca y Molina.

Modalidad de Enseñanza	Jornada escolar completa
Curso	Pre-básica hasta 8vo básico
Director	Rodrigo Fuenzalida
Horario funcionamiento	08:30 a 16:00 Hrs
Teléfono	75 2 562 161
Dirección	Camino Público S/N Pichingal, Molina.
Email	epichingal@daemmolina.cl

Desde el 6 de agosto de 1965 se ocupan las instalaciones, las cuales en el año 2019 fueron remodeladas en su totalidad. Estas instalaciones se distribuyen en tres pabellones destinados a salas, oficinas, cocina-comedor, salón auditorio, sala de música y bodega. Un cuarto pabellón con los baños de básica, pre básica, baño para minusválidos y personal del establecimiento. A su vez, el establecimiento cuenta con multicancha techada y patio principal enlozado donde se realizan las formaciones y actos cívicos del mes.

Otra de las principales funciones educativas que cumple este recinto lo representan, plenarios de toda la escuela en charlas formativas de Salud, de Seguridad Escolar, y programas especiales que complementan la formación integral del alumno. La escuela Quechereguas, fiel a su ideología de ser una escuela abierta a la comunidad, establece vínculos y apoyo a los diferentes estamentos de la comunidad del sector de Pichingal.

Variables
Cantidad de alumnos:
Patrimonio: RADAL SIETE TAZAS


Escuela Quechereguas de Pichingal


Escuela Quechereguas de Pichingal



Provincia de Talca

"ESCUELA PABLO CORREA MONTT - PELARCO"

Esta escuela es uno de los 6 establecimientos municipales de la comuna de Pelarco y está ubicada en Huencuecho, comuna de Pelarco, distante 11 km de la capital comunal y a 40 km de la capital regional. El tipo de alumno y familia que atiende son pertenecientes la mayoría a la parte Rural de la Comuna.

Modalidad de Enseñanza	jornada escolar completa diurna
Curso	1° a 8°Básico,
Director	Jorge Antonio Delgado Acuña
Horario funcionamiento	08:30 a 16:00 Hrs
Teléfono	
Coordenadas	-35.37725541446525, -71.3460058675814
Email	

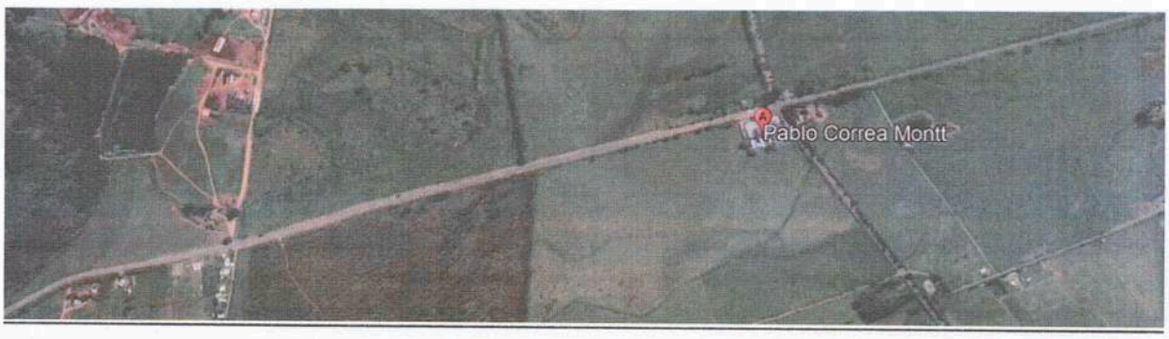
La Escuela Básica Pablo Correa Montt inicia sus funciones en el año 1949, en un fundo de propiedad de Don Pablo Correa Montt, con la denominación Escuela N°69 de Huencuecho, sin embargo, el año que se identifica para su fundación en 1965 cuando se inaugura la actual construcción con una matrícula de 220 alumnos de 1° a 6° de Educación Primaria, a cargo de 6 profesores, creciendo al año 1967 hasta 8° Básico con 300 alumnos aproximadamente. En el año 1988 se inaugura el internado, y al año siguiente recibe la actual denominación de Escuela Pablo Correa Montt, en honor a quien donó las tierras.

Desde el año 2000 tiene régimen de jornada escolar completa diurna de 1° a 8° Básico, en la actualidad con un total de 138 alumnos, todos los cursos individualizados desde pre kínder a 8° año, con alumnos principalmente de Talca, Pelarco, San Rafael, Río Claro. Desarrollan los programas: PIE, PME Ley SEP, Salud y Alimentación Escolar, Convivencia Escolar.

Desde fines del año 2017 se toma la triste decisión de cerrar el internado, por las causales de la mejora de los caminos, por no tener trabajo en la comuna las familias emigran a buscar mejores oportunidades.

Variables
Cantidad de alumnos: 138
Patrimonio: RESERVA NACIONAL ALTOS DE LIRCAY / PIEDRA DE LOS PLATOS







"ESCUELA RURAL NUMPAY - MAULE"

Numpay, localidad ubicada a 5 kilómetros al sur de Talca, en el Valle Central de Chile, y tiene como característica principal, ser un paisaje identitario del campo chileno, derivado de los antiguos fundos, casonas, silos y caballerizas y resultando hoy en una localidad con cerca de 300 personas, que no contaban con un lugar fijo para reunirse.La escuela se encuentra inserta en un sector rural, a 5 km de Talca y a 6 km de Maule.

Modalidad de Enseñanza	Jornada escolar completa
Curso	1° a 8° Básico
Director	Alejandro Gonzalez
Horario funcionamiento	8:30 a 16:00 hrs
Teléfono	+569 68323249
Coordenadas	-35.490897733559706, -71.70559646368075
Email	escuelanumpay@gmail.com

La comunidad evidencia carencias en cuanto al aspecto social, económico, cultural y educativo. Además, se considera una comunidad medianamente organizada con instituciones tales como Junta de Vecinos, Club Deportivo, Comité de Agua Potable, Organizaciones Religiosas, Club de Adulto Mayor, entre otras. Solo algunos sectores cuentan con servicios higiénicos básicos. Nuestro alumnado proviene de un amplio sector geográfico, Parcelas de Unihue, Santa Rosa de Lavaderos, Maule, Población Carlos González (límite norte de la comuna), población el Mirador, Numpay, Población Unihue.

Las vías de acceso a la capital de la séptima región son expeditas, con recorridos de microbuses varias veces al día. Las fuentes laborales indican que los jefes de hogar son obreros, trabajadores por cuenta propia, pequeños agricultores y trabajadores de temporada. En el sector de Unihue algunas familias se dedican a la artesanía en greda, existiendo algunos negocios donde venden estos productos. El promedio de escolaridad de nuestros apoderados alcanza la enseñanza básica completa. La comunidad circundante evidencia problemas de convivencia entre vecinos, en algunas familias se aprecian disminuidos los roles familiares, problemas de alcoholismo y niveles educativos incompletos.

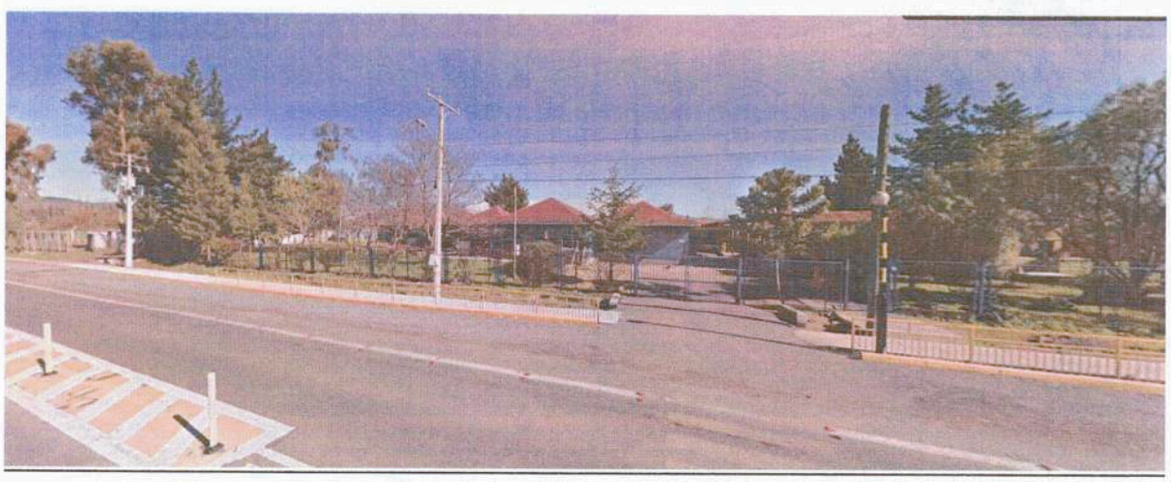
Hoy la realidad de esta escuela indica que tiene un moderno edificio escolar compuesto por 8 aulas, 1 laboratorio de computación, 1 biblioteca , sala de profesores, comedor, oficina de dirección, sala de pre básica, sala de taller, multicancha con cubierta, aula de recursos. Atiende una matrícula de 211 alumnos distribuidos en los niveles de prekinder a octavo

básico, los cuales provienen de los sectores: Santa Rosa de Lavaderos, Maule, Población El Mirador, Parcelas de Unihue, Población Unihue, Numpay, Población Carlos González y Talca.

Variables
Cantidad de alumnos: 211
Patrimonio: CANTO A LO POETA / RAMAL TALCA - CONSTITUCIÓN







Provincia de Linares

COLEGIO ALBERTO MOLINA CASTILLO - COMUNA DE PARRAL

Modalidad de Enseñanza	Jornada escolar completa
Curso	1° a 8° Básico - 1° a 4° Medio
Directora	María Angélica Retamal Concha
Horario funcionamiento	08:30 - 16:00 hrs.
Teléfono	942383210
Dirección	Avenida Bernardo O'Higgins S/N, Sector Catillo, Parral
Email	colegio.albertomolinacatillo@daemparral.cl

Variables
Cantidad de alumnos: 203
Patrimonio: PETROGLIFOS DEL VALLE CALABOZOS

El establecimiento educacional está físicamente emplazado en la localidad de Catillo, 25 kilómetros al oriente de la comuna de Parral en la Región del Maule, localidad rural de una población aproximada de 3.000.000 habitantes que se dedica al trabajo forestal, la agricultura, la fruticultura y los trabajos esporádicos.

El Liceo es un establecimiento educacional mixto dependiente de la Ilustre Municipalidad de Parral, que atiende una población de 203 estudiantes: 100 niños y niñas de Enseñanza Básica y 103 adolescentes de Enseñanza Media. Cuenta con una planta docente de 28 Profesores, 1 Director, 1 Encargado de UTP, 10 Asistentes de la Educación, 3 Educadoras Diferenciales, 3 Monitores de Talleres SEP que se encargan, cada uno en su rol y función, de hacer que el plantel haga vida los principios y valores plasmados en su Misión y Visión Institucional. Además, su estructura organizacional se conforma de un Equipo Directivo, Consejo de Profesores, Consejo Escolar, Comité de Convivencia, Centro de Padres y Centro de Alumnos

Respecto a la visión y misión institucional, son las siguientes:

VISIÓN: *La Unidad Educativa Alberto Molina Castillo, es un colegio, orientado a facilitar el desarrollo de competencias, actitudes, habilidades y destrezas para el crecimiento personal*

e intelectual de sus estudiantes, en un clima de sana convivencia, respetando la diversidad y el medio

MISIÓN: *La misión del establecimiento es formar personas con valores fundamentales como la libertad, autonomía y el respeto, con altas expectativas de vida, capaces de convivir en un entorno de continuo cambio manteniendo el apego a sus raíces.*

En cuanto al sello institucional, tiene por consiguiente:

"RESPETO POR LAS RAÍCES, LOS VALORES Y LA HISTORIA"

Como establecimiento educacional rural, el Liceo Bicentenario Alberto Molina Castillo pretende educar a las nuevas generaciones, manteniendo la identidad, el respeto por sus tradiciones y las raíces de conformación histórica y cultural. Todo lo anterior permitirá que los estudiantes, se apropien de una identidad que transversalmente les motive a un mejor desarrollo de sus potencialidades y al logro de una vida futura estable que les permita reconocer su origen y retribuir en su comunidad local lo que ella les ha brindado. Respondiendo a esta prioridad, la reformulación de su Jornada Escolar Completa 2018, incorpora un Taller que va desde Primero Básico a Cuarto Medio que busca rescatar la historia local de Catillo, sus tradiciones, sus instituciones, su gente y su conformación como asentamiento humano que se eleva paralelo a la comuna a la que pertenece.





"ESCUELA HERNAN LOBOS ARIAS" - COMUNA DE VILLA ALEGRE

Modalidad de Enseñanza	Jornada Escolar Completa
Curso	Parvulario - 1° a 8° Básico - Curso Especial opción 4
Director	Mauricio Rodrigo Morales Sánchez
Horario funcionamiento	07:00 - 19:00 hrs.
Teléfono	73 2 381394
Dirección	Certenejas N°410, Villa Alegre
Email	

Variables
Cantidad de alumnos: 283
Patrimonio: CANTO A LO POETA

La Escuela Hernán Lobos Arias, está ubicada en el área rural, sector de Certenejas, en la comuna de Villa Alegre, perteneciente a la provincia de Linares, Séptima Región "del Maule", a 35 Km de la ciudad de Talca (capital regional), con dependencia Municipal y su sostenedor es Ilustre Municipalidad De Villa Alegre. Antiguamente llamada Escuela España Nº442 que hoy lleva el nombre del destacado Diputado Hernán Lobos Arias, cuenta con Educación Parvularia, Básica y Curso Especial opción 4.

Es un establecimiento educacional mixto que atiende una población de 283 estudiantes. Cuenta con una planta docente de 1 Director, 1 Inspector General, 1 Coordinador/a Técnico, 4 Educadoras Diferenciales/Integración, 3 Educadoras de Párvulos, 2 Técnico/a Asistentes de Párvulos, 7 Asistentes de Aula, 6 Asistentes de la Educación, 4 Manipuladoras de Alimentos, 2 Psicóloga/o, 1 Asistente Social, 1 Fonoaudiólogo/a y 1 Kinesiólogo/a que se encargan, cada uno en su rol y función, de hacer que el plantel haga vida los principios y valores plasmados en su Misión y Visión Institucional. Además, su estructura organizacional se conforma de un Equipo Directivo, Consejo Escolar, Alianza Familia – Escuela, Centro de Padres y Centro de Alumnos.

Respecto a la visión y misión institucional, son las siguientes:

VISIÓN: *Nuestro establecimiento es una institución cuyo proceso de enseñanza aprendizaje, está fundado en el desarrollo del conocimiento, la formación valórica, formando personas autónomas que respeten sus tradiciones y el medio ambiente.*

MISIÓN: *La escuela Hernán Lobos Arias, pretende fortalecer en los estudiantes el desarrollo de conocimiento y habilidades valores sociales, respeto por las tradiciones y el medio ambiente, con la finalidad de que alcancen su máximo desarrollo personal y social.*

En cuanto al sello institucional, tiene por consiguiente:

"GENERAR APRENDIZAJES, VALORANDO EL PATRIMONIO CULTURAL LOCAL Y LA CONVIVENCIA RESPETUOSA CON SU COMUNIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE."

1.- ACADÉMICO -VALÓRICO

2.- CULTURAL- MEDIOAMBIENTAL





Provincia de Cauquenes

ESCUELA PAHUIL - COMUNA DE CHANCO

Modalidad de Enseñanza	Jornada Escolar Completa
Curso	Parvularia - 1° a 8° Básico
Profesora Encargada	Adriana Fuentes Figueroa
Horario funcionamiento	08:00 - 17:30 hrs.
Teléfono	73-2551529
Dirección	Km 15 camino Chanco-Constitución, Ruta M - 50
Email	escuela.pahuil@gmail.com

Variables
Cantidad de alumnos: 178
Patrimonio: ZONA TÍPICA DEL PUEBLO DE CHANCO / RESERVA NACIONAL LOS REUILES

La Escuela Pahuil es un establecimiento educacional municipalizado, geográficamente ubicado en el Km 15 de la ruta M-50 que une Chanco-Constitución, en un sector rural de la comuna de Chanco, denominado Pahuil.

Es un establecimiento educacional que imparte educación Parvularia y Básica, con Jornada Escolar Completa (JEC) en todos sus niveles, también cuenta con PIE desde primero a octavo año básico, el cual tiene como objetivo apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Cuenta con una planta docente de 19 profesores, contando a la profesora encargada de la Escuela y 22 asistentes de la Educación

A lo largo de su historia esta escuela se ha destacado por sus resultados en diferentes áreas educativas, por lo que la matrícula se ha mantenido recibiendo alumnos incluso de comunas vecinas. Es una escuela abierta a la comunidad y que se enmarca en el convenio de Igualdad por lo que se recibe a todo niño/a que desee matricularse sin distinción alguna.

Esta escuela posee una matrícula de 178 estudiantes distribuidos en nueve cursos desde Pre Kínder a Octavo Básico, y su índice de vulnerabilidad escolar durante el año 2021 alcanzó al 81%. Cabe mencionar que, el 61% de sus estudiantes viajan diariamente desde sus hogares,

movilizados en transporte escolar gratuito, beneficio que ha sido gestionado por el Departamento de Educación Municipal (DAEM).

La Agencia De La Calidad De Educación ha calificado esta escuela como emergente, incorporada a la ley de Subvención Escolar Preferencial, a partir de la cual se realiza anualmente un diagnóstico institucional, que deriva en un conjunto de acciones que se incorporan en el diseño de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) el que tiene como propósito mejorar la calidad de la Educación que imparte el establecimiento, lo cual incide directamente en el logro de mejores resultados académicos e institucionales.

Existe un importante número de familias que viven en calidad de allegados o de arrendatarios en el sector los que han experimentado cambios de residencia dentro de la misma comuna, producto de la falta de programas de viviendas sociales muchos habitantes del sector han emigrado a la ciudad provocando un descenso en la matrícula del establecimiento, los que en su mayoría han optado por continuar la educación de sus hijos en la ciudad. La mayor vulnerabilidad del sector para la población escolar la constituye la falta de oportunidades de trabajos estables para los padres de familia, siendo su principal fuente de ingreso trabajos esporádicos o de temporada.

Respecto a la visión y misión institucional, son las siguientes:

VISIÓN: *Ser un referente en la calidad de la enseñanza, estimulando el desarrollo integral de nuestros educandos y su relación con el medio ambiente para que influyan positivamente en la sociedad.*

MISIÓN: *Procurar el desarrollo integral de los educandos mediante aprendizajes de calidad, potenciando las competencias en el área académica, artística, deportiva, valórica y respetando su entorno natural.*

En cuanto al sello institucional, tiene por consiguiente:

Curricular: *El sustento de nuestro accionar pedagógico y formativo es el logro de un aprendizaje significativo, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, a través de la observación y prácticas directas, con metodologías constructivistas y el desarrollo en valores que les permita aprender a través de un ambiente de respeto, tanto hacia los demás como con el medio ambiente.*

Enfoque artístico -deportivo: *Permite desarrollar habilidades y competencias relacionadas con sus propios intereses, enfocadas en el arte, teatro, música, danza y diferentes destrezas deportivas; que fomenten el crecimiento integral de los estudiantes.*

Todo esto enmarcado bajo su lema: **"EDUCAR PARA UNA VIDA MEJOR"**




Iglesia Católica de Pahuil
Plaza de Pahuil
Escuela Pahuil

ESCUELA BLANCA BUSTOS CASTILLO (CHOVELLEN) - COMUNA DE PELLUHUE

Modalidad de Enseñanza	Jornada Escolar Completa
Curso	Parvularia - 1° a 8° Básico - Curso Especial
Directora	Marili San Juan Moraga
Horario funcionamiento	
Teléfono	987654694
Dirección	Chovellen S/N Comuna de Pelluhue
Email	blancabustoscastillo.chovellen@gmail.com

Variables
Cantidad de alumnos: 241
Patrimonio: ARCOS DE CALAN

La Escuela Blanca Bustos Castillo está ubicada a 11 kilómetros al Sur del pueblo de Curanipe, en un sector rural de la comuna de Pelluhue, Provincia de Cauquenes, Séptima región del Maule. Sostenida por la Ilustre Municipalidad de Pelluhue, a través del Departamento de Administración de Educación Municipal.

Es un establecimiento educacional que imparte educación Parvularia y Básica, con Jornada Escolar Completa (JEC) en todos sus niveles, con una matrícula de 241 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 18 alumnos del Primer Nivel de Transición, 23 alumnos del Segundo Nivel de Transición, 195 alumnos de Primero a Octavo año

Cuenta con una planta docente de 22 Profesores, 1 Encargada Unidad Técnica Pedagógica, 1 Encargada de Convivencia Escolar, 3 Educadoras de Párvulo, 1 Orientador/a. Además, cuenta con una planta de asistentes educacionales.

La Escuela, como institución educativa, propende a dar enfoque pedagógico desde el paradigma Humanista, esto significa que está centrada en la importancia esencial del ser humano como punto de partida para el desarrollo de cualquier objetivo o actividad que emprenda.

El propósito fundamental de la Unidad Educativa dice relación con el fin último de la educación que es contribuir al desarrollo pleno del hombre y/o mujer en todas sus dimensiones. Los Directivos y docentes estarán permanentemente preocupados de la

formación y desarrollo de todas sus potencialidades, de sus aspiraciones, sus emociones y visiones, les brindarán oportunidades de expresión y desarrollo integral a todos los estudiantes.

Respecto a la visión y misión institucional, son las siguientes:

MISIÓN: *Formar estudiantes que destaquen por su compromiso con la sana convivencia, los aprendizajes, la vida saludable, el medio ambiente, y con ello impacten positivamente en su comunidad, rescatando tradiciones, vivenciando valores y actitudes para el desarrollo integral humano.*

VISIÓN: *Construir una comunidad, donde el clima de sana convivencia, la participación y los aprendizajes, sean el camino para formar y educar estudiantes inclusivos, comprometidos con el medio ambiente e integrales.*

En cuanto al sello institucional, tiene por consiguiente:

1.Desarrollo de habilidades artísticas- deportivas.
2.Formación integral y valórica (área de convivencia escolar)
3.Desarrollar en nuestros estudiantes una relación armónica responsable, equilibrada con su entorno natural, formando personas conscientes de lo que es el cuidado del medio ambiente.





4.3 Escuelas rurales aisladas

Provincia de Curicó

ESCUELA EL GUINDO - COMUNA DE TENO

Modalidad de Enseñanza	Diurna - Jornada Completa
Curso	1° a 6° Básico, cursos combinados
Director	Álvaro Cotapos
Horario funcionamiento	08.00 – 17:30 hrs.
Teléfono	956391601
Coordenadas	-34.8549659815176, -71.33346680000257
Email	elguindo@daemteno.cl

VARIABLES
AISLAMIENTO: Conectividad baja, Aislamiento geográfico de la unidad educativa
CANTIDAD DE ALUMNOS: 42
PATRIMONIO: PRODUCCIÓN DEL VINO - DESCUBRIMIENTO DE TUTUQUEN

Geográficamente el establecimiento educacional se encuentra ubicado en un sector rural al poniente de la comuna de Teno

De acuerdo al informe del Proyecto Educativo, en la actualidad el establecimiento cuenta con tres niveles de cursos combinados. El primer nivel de 1°a 2° básico, el segundo de 3° a

4° básico y un tercer nivel de 5° a 6° básico, entre los cuales se categorizan los 43 alumnos matriculados según corresponda y con jornada escolar completa de modalidad diurna.

Los alumnos reciben alimentación (desayuno-almuerzo) otorgada por Junaeb.

El cuerpo docente es conformado por su director, docentes, asistente de educación educadora diferencial y profesional de apoyo (psicólogo, fonoaudiólogo y psicopedagogo), los cuales cumplen con ciertos perfiles para el desarrollo de sus funciones con el alumnado y así funcionar bajo el sello del establecimiento:

"Educación Personalizada e integral

Escuela abierta a la comunidad

Artístico Cultural y Deportivo"

Además, cuentan con la siguiente misión y visión institucional:

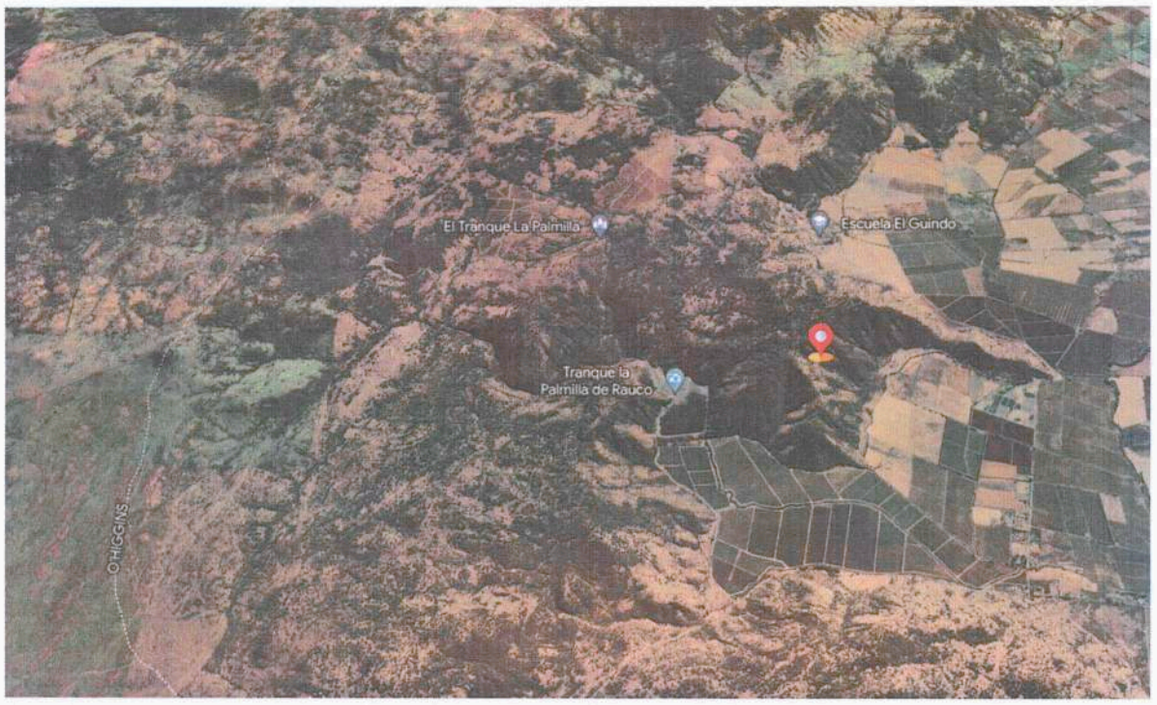
Nuestra Visión

Ser un establecimiento educacional reconocido por entregar educación integral y de calidad dentro de la comuna, como escuela inclusiva y abierta a la comunidad, manteniendo la Excelencia Académica y destacando una educación personalizada y estrategias innovadoras que permiten a nuestros estudiantes potenciar sus habilidades individuales para convertirse en un ser humano transformador de sociedades.

Nuestra Misión

Entregar educación integral y de calidad, ocupados del desarrollo académico personal y social de nuestros estudiantes. Formar personas capaces de pensar crítica y reflexivamente, con valores sólidos y permanentes en el tiempo entregando las herramientas necesarias para desarrollarse y continuar su proceso educativo.


ESCUELA
EL
GUINDO
F.. 1988 TENO


El Tranque La Palmilla
Escuela El Guindo
Tranque la
Palmilla de Rauco
O'HIGGINS

Provincia de Talca

ESCUELA LA PLACETA - COMUNA DE SAN CLEMENTE

Modalidad de Enseñanza	Diurna - Jornada Completa
Curso	1° a 8° Básico, cursos combinados
Directora	Magdalena Ester Bravo Sandoval
Horario funcionamiento	8:30 a 16:00 hrs
Teléfono	71-2621310
Coordenadas o Dirección	
Email	directorlaplaceta@gmail.com

VARIABLES
AISLAMIENTO: Urbanidad a 50 kilómetros de distancia, locomoción deficiente y con horarios poco compatibles.
CANTIDAD DE ALUMNOS: 28
PATRIMONIO: RESERVA NACIONAL ALTOS DE LIRCAY / PIEDRA DE LOS PLATOS / RÍO HUALAÑE / LAGUNA DEL MAULE

Geográficamente el establecimiento educacional se encuentra ubicado en el sector Pre Cordillerano de la comuna de San Clemente, aproximadamente a unos 50 kilómetros de distancia de la zona urbana de la comuna.

De acuerdo al informe del Proyecto Educativo 2018-2023 de la Escuela La Placeta, el establecimiento cuenta con una planta docente compuesta por 3 profesores, incluido el director, un asistente de educación y una manipuladora de alimentos.

Cuenta con nivel escolar de 1º a 8 º básico, existiendo 2 cursos combinados de 1º a 6º año y 7º a 8º año, entre los cuales se categorizan los 28 alumnos matriculados según corresponda y con jornada escolar completa de modalidad diurna.

Los alumnos reciben alimentación (desayuno-almuerzo) otorgada por Junaeb.

Se encuentra con un índice de vulnerabilidad del 100%, lo cual incorpora a este establecimiento a la Ley 20248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

El nivel Socio- Económico de estos estudiantes es bajo, debido a que el trabajo de padres es temporal, en cuanto al contexto Cultural, el alumnado se encuentra inserto en un medio ambiente de característica Agrícola Forestal y Ganadero.

Esta institución Escolar está enfocada en entregar una educación de calidad a los estudiantes, acorde a las necesidades del mundo moderno, con una fuerte formación valórica y conciencia del medio ambiente y de su herencia cultural. Además, durante los diversos momentos en los que los alumnos son partícipes, se busca desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas, sociales, motrices, para lo cual contamos con el apoyo de los distintos estamentos del establecimiento.

La baja matrícula del establecimiento, permite tener un profundo conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes, logrando con esto una educación más personalizada para cada uno de ellos.





Provincia de Linares

ESCUELA RAFAEL RETAMAL LÓPEZ DE PARRAL

Ubicada al suroeste de la ciudad de Parral, precisamente a 32 kilómetros, en el sector de "Cuyumillaco", este sector limita a pocos metros con la nueva región de Ñuble mediante la división en el Río Perquilauquén.

Modalidad de Enseñanza	BÁSICA 1º a 6º
Curso	MULTIGRADO 1° a 6°
Profesor	GONZALO ANTONIO CELIS VIVANCO
Director	**GONZALO ANTONIO CELIS VIVANCO**
Horario funcionamiento	De lunes a jueves 8,30 a 16,15 y viernes 8,30 a 14,30
Teléfono	**942383225**
Coordenadas	-36.122360891394045, -72.08260075075206

El establecimiento cuenta con un profesor con título y perfeccionamiento permanente, con 44 horas de contrato, que atiende al curso multigrado de primero a sexto año básico y desempeña el cargo de Profesor Encargado.

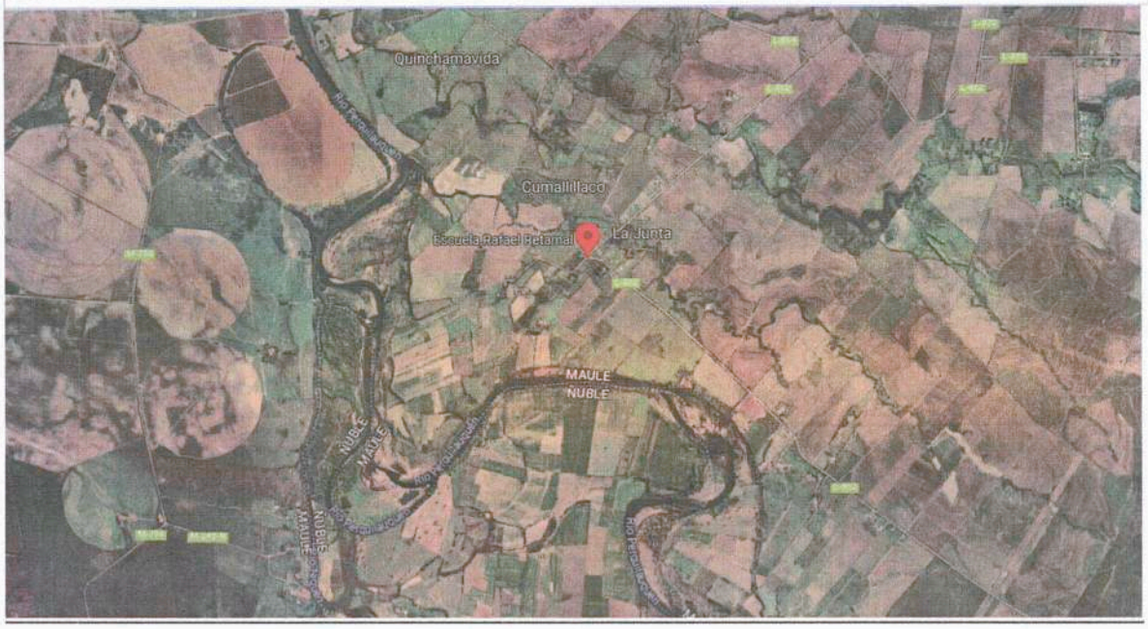
Según información extraída del Proyecto Educativo Institucional el 80% de los Padres y Apoderados de esta escuela presentan un nivel cultural y socioeconómico deficitario y realizan labores agrícolas de temporada, lo cual dificulta las tareas de apoyo a sus hijos en lo que se refiere a trabajos asignados por el profesor de curso e implementación que se requiere para la realización de los diferentes talleres.

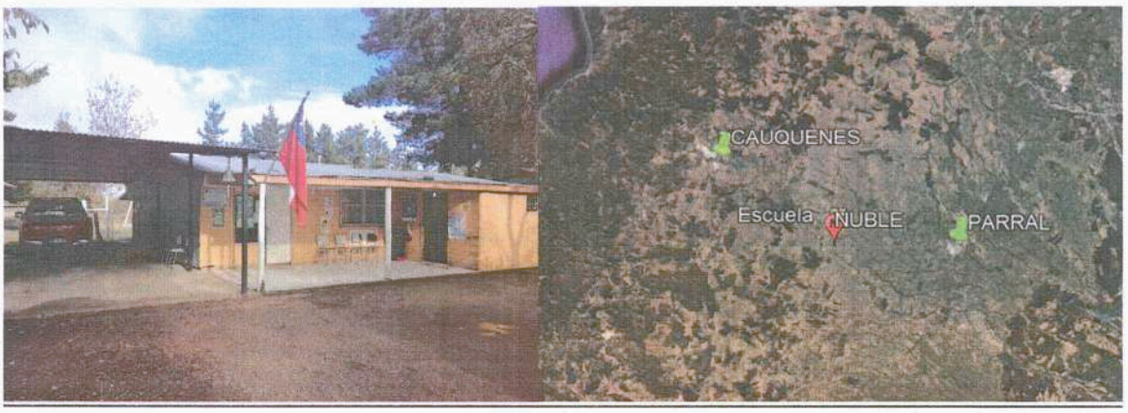
La Escuela es unidocente con Jornada Escolar Completa Diurna, adscrita al Programa Mece Básica Rural Y Proyecto Enlaces, los alumnos tienen entre 6 a 12 años de edad los que son atendidos por 1 profesor. La escuela también cuenta con un profesor de apoyo en el área artística y tecnológica, y un profesor de inglés para dictar estas clases de esta asignatura en 5º y 6º básico. Este establecimiento es integrante del Microcentro "Los Arroceros" de Parral.

Los alumnos reciben Alimentación Escolar en un 100%, no existe deserción y ausentismo escolar. Existe un Centro de Padres y Apoderados comprometido y colaborador con el aprendizaje de sus hijos y de todas las Actividades de la Escuela, lo que significa tener

buenas relaciones entre la Escuela-Familia Comunidad. En la Escuela existen además talleres de: deportes, música, huerto escolar y cuidado del medio ambiente, que le permite al niño recrearse, participar, entretenerse, socializarse y aprender con entusiasmo.

Variables
Aislamiento: La escuela Rafael Retamal Lopez se encuentra en condiciones altas de aislamiento, dado que se encuentra en un sector con disminuidos asentamientos humanos y considerablemente lejos de las ciudades más próximas. Los datos son los siguientes: Se encuentra a 25,49 Km de Parral, a 38,23 km de la ciudad de Cauquenes y a tan solo 800 metros del límite regional con Ñuble, por lo que es una escuela que se ubica al extremo sur de la región del Maule.
Cantidad de alumnos: 4
Patrimonio: PETROGLIFOS DEL VALLE CALABOZOS





Provincia de Cauquenes

ESCUELA ESCRITORA MARCELA PAZ DE PELLUHUE

Ubicada a 20 kilómetros al sureste de Curanipe, se encuentra entre cerros la "Escuela Escritora Marcela Paz" de Pelluhue, además, está ubicada en el sector rural de Salto de Agua, provincia de Cauquenes a 82 kilómetros de ésta.

Modalidad de Enseñanza	BÁSICA 1º a 6º
Curso	MULTIGRADO 1° a 6°
Profesor encargada	María Carolina Moraga Peñailillo
Director	María Carolina Moraga Peñailillo
Horario funcionamiento	8:45 a 18:00
Teléfono	**9 83466954**
Coordenadas	-35.958025292131154, -72.67631736749381

La escuela cuenta con una Profesora Encargada con contrato por 44 horas semanales, también, 1 asistente de aula con 44 horas semanales, 1 Auxiliar contratada por 44 horas semanales, 2 Auxiliar contratada por 22 horas semanales, 1 manipuladora de alimentos, 1 Profesora del programa de integración con 10 horas semanales, 1 profesor de educación física con 6 horas semanales de 1º a 4º año y 5º a 6º con 2 horas, 1 Encargado de convivencia con 2 horas semanales, 1 psicólogo con 10 horas contratado por el programa de integración, 1 fonoaudiólogo con 6 horas contratado por el programa de integración, 1 profesor de inglés con 6 horas semanales que atiende al primer y segundo ciclo básico.

La aprobación de cada asignatura y su relación con las calificaciones se traduce a que el 90% de alumnos aprueban con nota entre el 4.0 y el 5,9, significando un rendimiento regular. Por lo que es necesario establecer nuevos compromisos de excelencia, a fin de poco a poco ir mejorando el rendimiento escolar.

Según el Ministerio de Bienes Nacionales, la localidad de Salto del Agua carece de urbanización y es de difícil acceso. Es un terreno forestal, poco intervenido y con importante vegetación nativa, lo que lo hace atractivo para el desarrollo de un proyecto de turismo sustentable y conservación.

La escuela Escritora Marcela Paz, en su Proyecto Educativo Institucional pone énfasis en lo siguiente:

> *"La Educación formal está enfrentando grandes cambios paradigmáticos en torno a la gestión institucional y familiar. Nos encontramos en el tiempo "sin tiempo para ser", los niños y las niñas durante los días de semana comparten con sus padres, modelo de valores y principios, cuatro horas de un día, mientras que, la escuela permanece junto a ellos 8 horas de ese mismo día".*
>
> *"La proporción entonces es 1:2", por cada una hora que un niño está con un familiar, deberá estar dos horas con profesores, asistentes o compañeros. Nuestra realidad dice que mientras nuestros hijos e hijas asisten al establecimiento como padres podemos trabajar en busca del sustento económico".*

Variables
Aislamiento: La Escuela Marcela Paz se encuentra a una distancia considerable con resto de comunas aledañas, por ejemplo, la distancia (en línea recta) entre la Escuela y Pelluhue son 16.4 Km, mientras que su distancia con cauquenes corresponde a 30.9 Km, finalmente cabe destacar que también es un lugar colindante con la región de Ñuble a tan solo 6.4 Km. Como mencionamos anteriormente, en el sector donde se ubica este establecimiento, Salto del Agua es difícil de llegar.
Cantidad de alumnos: 6
Patrimonio: ARCOS DE CALAN





5. Localización de establecimientos pre seleccionados

